

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №4

ПРИНЯТА Педагогическим советом  Протокол от 30.08.2021г. №1	УТВЕРЖДЕНА  Приказом по МБДОУ Д/с №4 от 30.08.2021г. № 36
--	---

Рабочая  
программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Детского сада №4  
(МБДОУ Д/с №4)

Приложение  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ Д/с №4

г. Александров

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Целевой: целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	6
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад ДОО	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2. Социальное направление воспитания	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.1.7. Примерное содержание воспитательной работы по реализации регионального компонента	27
2.1.8. Формы, методы и средства воспитательной работы в ДОО	29
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
<b>Раздел 3. Организационный</b>	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	39
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	60
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	60
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	62
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	64
<b>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы</b>	65

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №4 (далее – ОП ДО, ДОО). Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации

в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей (законных представителей) ребенка и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развития у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Таким образом, Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Подобный подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой ОП ДО,

региональной и муниципальной специфики реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

# Раздел 1. Целевой: целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

## 1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания детей 1 - 3 лет	Задачи воспитания детей 3 - 8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать понимание понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать

	Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное/ Знания</b>	Формировать интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом; активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, в самообслуживании. Формировать первичные представления о целостной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное/ Здоровье</b>	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, в природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), в природе. Продолжать формировать интерес к физической активности.
<b>Трудовое/ Труд</b>	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое/ Культура и красота</b>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать элементарные навыки культуры поведения в обществе, воспитывать вежливость.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ✓ развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- ✓ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- ✓ идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- ✓ амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ДОО.**

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать и детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда (социокультурное окружение, социокультурные ценности), в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы и направлен на формирование ее ресурсов.

Социокультурный контекст учитывает специфику расположения ДОО, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, социальный паспорт ДОО, особенности контингента воспитанников, особенности образовательного процесса, традиции ДОО.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Направления воспитания / Ценности	Портрет ребенка раннего возраста (показатели к 3-м годам)	Планируемые результаты
Патриотическое / Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, Близким	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет эмоциональное отношение к семье</li> <li>- Проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</li> </ul>
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</li> <li>- Владеющий средствами вербального и невербального общения</li> <li>- Способный осознавать первичный «образ Я»</li> <li>- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе</li> <li>- Способен понять и принять такие понятия, как «хорошо» и «плохо», что можно, а что нельзя делать в общении со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</li> <li>- Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту</li> <li>- Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</li> <li>- Проявляет позицию «Я сам!»</li> <li>- Способен осознавать себя представителем определенного пола (мальчик, девочка)</li> <li>- Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых</li> </ul>

<b>Познавательное / Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в поведении и Деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет позитивные эмоции и интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности (эмоционально реагирует на игрушки, предметы ближайшего окружения, целенаправленно и активно действует с ними)</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное / Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями о здоровом образе жизни</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями о безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет действия по самообслуживанию: самостоятельно моет руки, аккуратно, не торопясь принимает пищу, ложится спать, одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого и т.д.</li> <li>- Стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.)</li> <li>- Проявляет интерес к физической активности</li> <li>- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, в детском саду, в природе</li> </ul>
<b>Трудовое / Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющий элементарные представления о труде Взрослых</li> <li>- Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых Действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к труду взрослых (в ближайшем окружении)</li> <li>- Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке</li> <li>- Стремится помогать взрослому в доступных действиях</li> <li>- Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое / Культура и красота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально отзывчивый к красоте</li> <li>- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора</li> <li>- Эмоционально воспринимает доступные произведения искусства</li> <li>- Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.)</li> <li>- Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

<b>Направления воспитания / Ценности</b>	<b>Портрет ребенка дошкольного возраста (показатели к 8-ми годам)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Патриотическое / Родина, природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции</li> <li>- Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий симпатии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье (уважение, забота, любовь), имеет представления о семейных ценностях и традициях, бережно относится к ним</li> <li>- Имеет представления о своей малой Родине, проявляет интерес и ценност-</li> </ul>

	<p>уважение к людям разных национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет</li> <li>- Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села)</li> </ul>	<p>ное отношение к истории и культуре родного города, к достопримечательностям и природе родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о своей стране, знает символы государства – флаг, герб, гимн Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет</li> <li>- Проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к истории и культуре своей страны, к ее природе, традициям, к важнейшим историческим событиям, к героям России</li> <li>- Проявляет уважение к народам России и людям разных национальностей, к их традициям и обычаям</li> <li>- Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своего города, своей страны</li> <li>- Проявляет желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своего города; проявляет интерес к государственным и народным праздникам, имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО</li> </ul>
<p><b>Социальное /</b> Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, семьи, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире, различающий основные проявления добра и зла</li> <li>-Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, семье, природе и предметному миру, к самому себе</li> <li>-Проявляющий задатки чувства долга</li> <li>-Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> <li>-Освоивший основы речевой культуры</li> <li>-Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, семьи, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире</li> <li>- Различает основные проявления добра и зла</li> <li>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, семье, природе и предметному миру, к самому себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проявляет правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</li> <li>▪ проявляет дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения</li> <li>▪ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения</li> <li>▪ принимает и уважает различия между людьми</li> </ul> </li> <li>- Проявляет задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение</li> <li>- Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел: самостоятельно при-</li> </ul>

		<p>меняет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет основами речевой культуры</li> <li>– Осознает свое эмоциональное состояние</li> <li>– Способен контролировать свое поведение в соответствии с нравственными ценностями (поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках)</li> <li>– Осознает и принимает элементы гендерной идентичности, поведенческих особенностей человека определенного пола (мальчик / девочка, мужчина / женщина)</li> </ul>
<b>Познавательное</b> / Знание	<p>-Активно и целенаправленно познающий мир, проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной деятельности</p> <p>- Способный выразить себя в разных видах деятельности</p> <p>- Обладающий первичными представлениями о целостной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет любознательность, наблюдательность, интерес к целенаправленному познанию окружающего мира</li> <li>– Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом</li> <li>– Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании</li> <li>– Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем, в реализации собственных идей и замыслов, в получении новой информации и практического опыта, в решении посильных общественных задач</li> <li>– Имеет первичные представления о целостной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b> / Здоровье	<p>-Обладающий элементарными представлениями об основах здорового образа жизни, навыками личной и общественной гигиены</p> <p>-Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, стремящийся соблюдать их</p> <p>-Проявляющий интерес к физической активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет элементарные представления об основах здорового образа жизни: владеет основными навыками личной и общественной гигиены; имеет представления о правильном питании, о значении физической культуры, закаливания, режима дня для здоровья человека и т.п.</li> <li>– Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе (правила дорожной и пожарной безопасности, правила безопасного поведения на воде, правила безопасного обращения с предмета-</li> </ul>

		<p>ми, животными и растениями, правила безопасного взаимодействия с людьми и т.п.), стремится к их соблюдению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в цифровой среде, стремится к соблюдению правил здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов</li> <li>– Проявляет интерес и стремление к физической активности, к занятиям физкультурой и спортом, к приобретению двигательного опыта</li> <li>– С удовольствием участвует в утренней гимнастике, в подвижных и спортивных играх, в закалывающих мероприятиях, в физкультурных занятиях и досугах, в спортивных праздниках, соревнованиях, эстафетах и пр.</li> </ul>
<b>Трудовое / Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, об общественной значимости труда</li> <li>- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</li> <li>- Проявляющий интерес, положительное, позитивное отношение к разным видам труда и творчества</li> <li>- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> <li>- Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет элементарные представления о разных профессиях и сферах человеческой деятельности (врач, продавец, учитель, водитель, полицейский, журналист, библиотекарь, строитель, архитектор, повар, писатель и т.п.)</li> <li>– Имеет представления об общественной значимости труда, понимает ценность труда в семье и в обществе</li> <li>– Проявляет интерес к людям разных профессий, уважение к людям труда, к результатам их деятельности</li> <li>– Проявляет интерес, позитивное отношение к разным видам труда и творчества, с удовольствием принимает участие в трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурство и пр.)</li> <li>– Проявляет ответственность, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, доводит начатое дело до конца</li> <li>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе трудовой деятельности</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое / Культура и красота</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве</li> <li>- Обладающий элементарными навыками культуры поведения в обществе, проявляющий вежливость</li> <li>- Стремящийся к отображе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость к душевной красоте человека, к его поступкам, внешнему виду (опрятность)</li> <li>– Замечает красоту в быту, в окружающем мире и природе, эмоционально откликается на нее</li> <li>– Проявляет эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства (в</li> </ul>

	<p>нию прекрасного в продуктивных видах деятельности</p> <p>- Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса</p>	<p>литературе, живописи, скульптуре, архитектуре, в музыке, танце, театре и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет вежливость, владеет формами речевого этикета, применяет их на практике (здоровается, прощается, извиняется, выражает благодарность, просьбу и т.п.)</li> <li>- Проявляет навыки культуры поведения в общественных местах (в детском саду, на улице, в музее, в театре, в библиотеке, в транспорте и пр.)</li> <li>- Проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), стремится к отображению прекрасного в ней</li> <li>- Проявляет зачатки художественно-эстетического вкуса</li> </ul>
--	--	---

## Раздел 2. Содержательный.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы ДОО:

- ✓ ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ✓ ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Вариативная часть Программы воспитания реализуется в соответствии с ОП ДО, внимание акцентируется на региональном компоненте, который определяется на основе направлений воспитательной работы и реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Основные направления воспитательной работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.

Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Задачи социального направления воспитания:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- ✓ формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- б) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- 2) преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 3) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 4) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, влиянии её на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуру поведения:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.1.7. Примерное содержание воспитательной работы по реализации регионального компонента.

Содержание воспитательной работы по реализации регионального компонента строится с учетом возрастных особенностей детей и направлено на воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историческому и культурному наследию Владимирского края. Конкретные воспитательные события, отражающие педагогическую деятельность по данному направлению, включены в календарный план воспитательной работы (см. Приложение 1).

<u>Возрастная группа</u>	<u>Цели</u>	<u>Формируемые представления, ценности</u>	<u>Тематические блоки ознакомления дошкольников с культурным пространством региона и города Александрова.</u>
<u>Вторая младшая группа</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Воспитание любви и интереса к родному городу.</u></li> <li>– <u>Воспитание желания узнавать свой город</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</u></li> <li>– <u>Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.</u></li> <li>– <u>Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.</u></li> <li>– <u>Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта</u></li> <li>– <u>С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Моя семья и детский сад</u></li> <li>– <u>Город, в котором я живу</u></li> <li>– <u>Моя улица, дома нашего города</u></li> <li>– <u>Наш район, река Серая.</u></li> </ul>
<u>Средняя группа</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Воспитание любви к родному городу, гордость: я – александровец.</u></li> <li>– <u>Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.</u></li> <li>– <u>Формирование начальных знаний о родном городе</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Знакомство с мимическим выражением чувств.</u></li> <li>– <u>Знакомство с чертами характера.</u></li> <li>– <u>Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</u></li> <li>– <u>Воспитание культуры общения.</u></li> <li>– <u>Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</u></li> <li>– <u>Знакомство с частью города, районом, прилегающим к ДООУ (география, история, памятники – Александровская слобода).</u></li> <li>– <u>Значение разных профессий и профессий родителей.</u></li> <li>– <u>Проявление заботы к жителям и к городу.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>«Город, в котором я живу»</u></li> <li>– <u>«Улица Ленина»</u></li> <li>– <u>«Дома в нашем городе»</u></li> <li>– <u>«Подвиг александровцев в дни ВОВ»</u></li> <li>– <u>«Александровская слобода»!</u></li> <li>– <u>«Наш район»</u></li> </ul>
<u>Старшая группа</u>	<u>Осознание ценности памятников культуры и</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Формирование умения адекватно оценивать поступки.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>«Здесь будет город заложен»</u></li> </ul>

	<u>искусства.</u> <u>Воспитание</u> <u>александровца в лучших</u> <u>традициях культуры</u> <u>Александрова и</u> <u>Владимирской области</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Развитие стремления к добру.</u></li> <li>– <u>Развитие культуры общения.</u></li> <li>– <u>Углубление представления о доме – жилище человека.</u></li> <li>– <u>Классификация домов по назначению.</u></li> <li>– <u>Расширение представлений об улице, городе.</u></li> <li>– <u>Понятие «александровец»</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>«Символ города»</u></li> <li>– <u>«Мы – горожане»</u></li> <li>– <u>«Река нашего города»</u></li> <li>– <u>«Мой город родной»</u></li> <li>– <u>«Никто не забыт, ничто не забыто»</u></li> </ul>
<u>Подготовительная</u> <u>группа</u>	<u>Осмысление культуры и</u> <u>истории Александрова,</u> <u>Владимирской области в</u> <u>контексте истории и</u> <u>культуры России.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</u></li> <li>– <u>Продолжать развивать культуру общения.</u></li> <li>– <u>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</u></li> <li>– <u>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</u></li> <li>– <u>Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</u></li> <li>– <u>Формирование понятия «мы – александровцы».</u></li> <li>– <u>Знакомство с праздниками нашего города.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>«Наш дом – Земля – Вселенная»</u></li> <li>– <u>«Визитная карточка Александрова»</u></li> <li>– <u>«Наш дом – Россия»</u></li> <li>– <u>«Полет над городом»</u></li> <li>– <u>«Великие люди нашего города и района»</u></li> <li>– <u>«Архитектурный ансамбль – Александровская Слобода»</u></li> <li>– <u>«Имя твое – бессмертно, солдат»</u></li> <li>– <u>«Великие люди нашего города и района»</u></li> <li>– <u>Реки и речки нашего района</u></li> <li>– <u>Церкви и монастыри нашего города</u></li> <li>– <u>Музей Первушиных</u></li> </ul>

## 2.1.8. Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО.

Содержание воспитательной деятельности по всем направлениям воспитания, включая региональный компонент, реализуется через разнообразные формы, методы и средства воспитательной работы, которые отражены в календарном плане в виде воспитательных событий (см. Приложение 1).

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственно-образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи.</li> <li>- Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми;</li> <li>▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры);</li> <li>▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами);</li> <li>▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в маршрутных играх, в сюжетно-дидактических играх и пр.</li> </ul> </li> <li>- День именинника:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения;</li> <li>▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: оформление полочки именинника и его необычная встреча, праздничная расстановка сто-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания</li> <li>- Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания</li> <li>- Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения)</li> <li>- Беседы, в т.ч. этические</li> <li>- Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...)</li> <li>- Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков</li> <li>- Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия</li> <li>- Постоянный персонаж группы: в младшем и среднем дошкольном возрасте – Мишка, в старшем дошкольном возрасте – Незнайка (глуповатый персонаж, недотепа, выполняет функцию мотивации, активизации детей, вовлечения их в ту или иную деятельность, используется для создания проблемных, игровых ситуаций, для сюрпризных моментов, дает возможность для ребенка взять на себя роль «учителя»)</li> <li>- Произведения детской художественной литературы и фольклора</li> <li>- Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные)</li> <li>- Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки)</li> </ul>

<p>лов и их украшение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детско-взрослые проекты разной направленности</li> <li>- Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.)</li> <li>- Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.)</li> <li>- Детско-взрослый спектакль, инсценировка</li> <li>- Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные</li> <li>- Викторины, соревнования, турниры, конкурсы</li> <li>- Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность и пр.)</li> <li>- Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия), туристический поход и др.</li> <li>- Коллективное творческое дело, творческая мастерская</li> <li>- Выставки (творческих работ, книг, коллекций, предметов)</li> <li>- «Гость группы»: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов</li> <li>- «Кинозал» («мультизал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики</li> <li>- Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство</li> <li>- Интересные минутки: «минутки тишины», «минутки шалости», «музыкальные минутки», «танцевальные минутки», «минутки безопасности», «минутки чистоты», «минутки релаксации», «минутки поэзии» и т.п.</li> </ul>	<p>организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания</li> <li>- Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы народного быта</li> <li>- Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики</li> <li>- Компоненты РППС: групповой мини-музей, центры детской активности и развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества.</li> <li>- Символика государства, региона, города, детского сада</li> <li>- Традиции ДОО</li> </ul>
--	--	---

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

*2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.*

МБДОУ Д/с №4 (далее – ДОО) располагается в районе исторического центра города Александрова. ДОО функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей в режиме полного рабочего дня.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Особенности г. Александрова, как районного центра, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры, государственные структуры, медицинские учреждения:

- ✓ МБУК «Александровский городской парк культуры и отдыха имени 200-летия г. Александрова»;
- ✓ ГИА и ХМЗ «Александровская слобода»;
- ✓ МБУК «Александровский художественно-краеведческий музей»;
- ✓ МБОУ «СОШ № 3» г. Александрова;
- ✓ МБУК ДК «Юбилейный»;
- ✓ МБУДО «АРЦДО «Дар»;
- ✓ МБУК детская экологическая библиотека;
- ✓ МБУДО «АРДЮСШ»;
- ✓ МБУДО «АРДШИ им. В.В. Зубова»;
  
- ✓ Государственные структуры: Пожарно-спасательная часть № 17 ФГКУ «2 ОФПС по Владимирской области»; ОМВД России и ГИБДД ОМВД России по Александровскому району
  
- ✓ АРДБ

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Постоянное сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Александрова строится на основе договоров и совместных планов работы.

*2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные.*

Коллектив ДОО активно участвует в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня. Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу Александровского района в рамках мероприятий, проводимых управлением образования администрации Александровского района;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

*2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО.*

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- ✓ базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- ✓ традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые садовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);

- ✓ культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- ✓ социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этно-культурных, конфессиональных и региональных особенностей).

*2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».*

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология личностно-развивающего диалога, технология педагогического разрешения конфликта, технология ситуаций, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

*2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.*

В современных условиях задача оздоровления детей из чисто медицинской переросла в большую социальную и стала одним из направлений государственной политики. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Поэтому проблема высокой заболеваемости детей дошкольного возраста, не утешительный уровень состояния здоровья поступающих детей в ДОО – находится в фокусе внимания нашего дошкольного учреждения. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей является нашей приоритетной задачей. Традиции системы воспитания дошкольного учреждения и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них необходимых представлений о ценности собственного здоровья, воспитание элементарных навыков по здоровому образу жизни.

Результатом является снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОО по сравнению со средним уровнем заболеваемости по району.

*2.2.6. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*

В ДОО процесс воспитания, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, организуется посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям:

- ✓ педагогический мониторинг,
- ✓ педагогическая поддержка родителей (законных представителей),
- ✓ педагогическое образование родителей (законных представителей),
- ✓ педагогическое партнёрство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразие виды и формы деятельности.

## Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи, ДОО)</li> <li>– Посещение семей на дому</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li> <li>– День открытых дверей в ДОО</li> <li>– Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для родителей (законных представителей)</li> <li>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ размещение информации на официальном сайте ДОО</li> <li>▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</li> <li>▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</li> <li>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> <li>– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</li> </ul>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания разной тематики (городские, общие и групповые) посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительский клуб «Радуга», участвуя в котором родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>- Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</li> </ul>	
<p>Педагогическое партнёрство</p>	<p>Участие родителей (законных представителей) в управлении ДООУ (в работе родительского комитета, Совета ДООУ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</li> <li>– Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке и прилегающей территории.</li> </ul>	

## **Раздел 3. Организационный.**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:

- ОП ДО;
- Программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

2) ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, ритуалы, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах):

- ОП ДО;
- Программа воспитания;

3) принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами):

- должностные инструкции;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от **взрослого**», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля для детей из соседней ДОО и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Особенности развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– среда включает знаки и символы государства, региона, города и Организации</li><li>– отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация</li></ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности</li><li>– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</li></ul>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира</li></ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</li><li>– среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной</li></ul>
<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства</li><li>– результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде</li></ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций</li><li>– среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной</li></ul>

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников</li> <li>— Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми детьми и ведущей деятельностью для них является игра</li> <li>— При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр.</li> <li>— Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности Детей</li> <li>— Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности</li> <li>— Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности</li> <li>— Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателей и детей</li> <li>— Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления</li> <li>— Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел</li> <li>— Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события ( проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников</li> </ul>
Участки детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>— На территории ДОО имеются участки для прогулок с прогулочными верандами, цветники, спортивная площадка со спортивным оборудованием и оборудованием для подвижных игр</li> <li>— Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей</li> <li>— Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков</li> </ul>

	<p>для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр</li> </ul>
Музыкальный и физкультурный залы Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического), музыкального и физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности / ценность	Примерное содержание среды	Развивающие «миры» / ценность	Примерное содержание среды
<p><b>Центр игры и игрушки</b> (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, ценность дружбы, сотрудничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая кукла (40–50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты)</li> <li>– Самообучающие или автодидактические игрушки</li> <li>– Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), пазлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши</li> <li>– Кубики с предметными картинками</li> <li>– Мелкая и крупная мозаика</li> <li>– Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки</li> <li>– Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, рамки-вкладыши, игры с прищепками, сортировщики- форма, цвет, размер)</li> </ul>	<p><b>Мир «неясных знаний»</b> (мир «избыточной информации», функция обогащения представлений детей, развития познавательных интересов, активности, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка небольшого Размера</li> <li>– Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок</li> <li>– Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей», «Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др.</li> <li>– Тематические коллекции</li> <li>– Наглядно-графические модели, макеты, по-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки)</li> <li>– Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру</li> <li>– «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон)</li> <li>– Бизиборд, Стол-мазаика.</li> </ul>		<p>собия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)</li> </ul>
<p><b>Центр экспериментирования</b> (экспериментирование, познавательная исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стол «Песок – вода» с 2 съемными емкостями (тазами) для песка и воды</li> <li>– Вода, песок (прокаленный, кинестетический)</li> <li>– Набор для экспериментирования с водой</li> <li>– Набор для экспериментирования с песком</li> <li>– Набор мелких игрушек</li> <li>– Природный и бросовый материал</li> </ul>	<p><b>Мир опытов и экспериментов</b> (экспериментирование, познавательная исследовательская деятельность, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка или ниша, контейнеры для хранения оборудования и материалов</li> <li>– Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, почва, глина, камни, бумага, фольга, мука, соль, сахар, крупы и пр.)</li> <li>– Природный и технический материалы (кашечки, шишки, мох, семена, проволока, мех, ткани, пробки, гайки, скрепки, винтики и пр.)</li> <li>– Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазы, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, резиновые груши, магниты, зеркала, сито, свечи, формочки разной конфигурации, орудийные предметы для игр с песком, черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки)</li> </ul>

			<p>и предметы, вертушки, трубочки, губки, стекла разного цвета и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.)</li> <li>– Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования</li> <li>– Мыльные пузыри</li> <li>– Игрушки со звуковым эффектом</li> <li>– Краски разной густоты и насыщенности</li> <li>– Алгоритмы (схемы) проведения опытов</li> </ul>
<p><b>Уголок природы</b>  (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный)</li> <li>– Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения</li> <li>– Огород на окне (с февраля / марта)</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Иллюстрации и картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты);</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных;</li> <li>▪ времен года (сюжетные картинки)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Мир природы</b> (ознакомление с миром природы, ценность природы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе</li> <li>– Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе</li> <li>– «Экологическое окно» с набором сменяемых картинок (животный и растительный мир – по природным зонам, по сезону)</li> <li>– Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет – панорама леса в различные времена года и т.п.)</li> <li>– Дневник наблюдений за ростом растений</li> <li>– Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.)</li> <li>– Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кормушки и корм для птиц</li> <li>– Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемодкарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года)</li> <li>– Иллюстрации и картинки природоведческого характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение)</li> <li>▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их Обитания</li> <li>▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных</li> <li>▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления</li> <li>▪ трудовых действий взрослых в природе</li> <li>▪ правил поведения в природе</li> </ul> </li> <li>– Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьи голоса, голоса животных и т.п.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр конструирования</b> (уголок строительных игр, ценность сотрудничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строи-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Мир конструирования</b> (мир «будущей постройки», конструктивная деятельность, строительные игры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для организации строительных игр, ленточные столы для конструирования и хранения строительного материала и конструкторов, пластиковые контейнеры для атрибутов</li> <li>– Напольный конструктор (крупный строи-</li> </ul>

	<p>тельный материал из дерева или пластмассы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мягкие (поролоновые) крупные модули</li> <li>– Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной)</li> <li>– Конструктор типа «Лего» (крупный)</li> <li>– Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор»</li> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul> </li> </ul>	<p>ценность сотрудничества)</p>	<p>тельный материал из дерева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, легио-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы</li> <li>– Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ крупные и мелкие транспортные игрушки</li> <li>▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках</li> <li>▪ сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц, матрешки</li> <li>▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр.</li> <li>▪ сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)</li> </ul> </li> <li>– Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани</li> <li>– Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности</li> <li>– Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия – строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.</li> </ul>
--	---	---------------------------------	--

<p><b>Уголок «Моя семья и детский сад»</b> (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию, ценность Родины, семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада</li> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка</li> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)</li> <li>▪ жизнь и деятельность детей в детском саду</li> <li>▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Мир родного края</b> (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Александровская слобода», «Памятник Александру Невскому», «Памятник Ивану Грозному»)</li> <li>– Семейные фотографии (фотоальбом или стенд)</li> <li>– Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы»</li> <li>– Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах</li> <li>– Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием</li> <li>– Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Семья», «Детский сад», «Дом»</li> <li>▪ «Александров – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы нашего края»</li> <li>▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России»</li> <li>▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси»</li> <li>▪ «Предметы быта» (история и современность)</li> <li>▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса»</li> <li>▪ «Знаменитые люди и герои России», «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники»</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров</li> <li>– Государственная символика России, герб и флаг города Владимира</li> <li>– Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Александрова</li> </ul>
<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья</b> (игровая деятельность, ценность дружбы, сотрудничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы разных видов, пола и размеров</li> <li>– Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>– Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.)</li> <li>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.)</li> <li>– Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п.</li> <li>– Предметы-заместители</li> <li>– Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</li> <li>– Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одежда и головные уборы</li> <li>▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Мир игры и игрушки</b> (развивающие, настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ценность дружбы, сотрудничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), пазлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п.</li> <li>– Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Уникуб», «Пифагор», «Математическая рыбалка», «Зрительный диктант», «Лабиринты» и пр.</li> <li>– Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором предметов</li> <li>– Пространство для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов</li> <li>– Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие)</li> <li>– Игрушки транспортные (тележки, машины</li> </ul>

	<p>бантики, ободки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бижутерия из различных материалов</li> <li>▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> <li>▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> <li>▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало</li> </ul>		<p>разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тазики, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер, скатерть)</li> <li>– Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр.</li> <li>– Полифункциональные материалы: предметы-заменители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.)</li> <li>– Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы – пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах)</li> <li>– Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм</li> <li>– Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Физкультурный Уголок</b> (центр двигательной активности, ценность здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные, предметы для перетягивания</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки Гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> <li>- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>- Гимнастическая скамейка, мягкие модули</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>- Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>- Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой)</li> </ul>	<p><b>Мир физкультуры и здоровья</b> (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ, ценность здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дорожки массажные</li> <li>▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические</li> <li>▪ воротики или дуги разного размера, туннель</li> <li>▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные)</li> <li>▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п.</li> </ul> </li> <li>- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</li> <li>- Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий</li> <li>- Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс, «боулинг» и т.п.</li> <li>- Лыжи, санки, велосипеды, самокаты</li> <li>- Гимнастическая скамейка, мягкие модули, мишени для метания (горизонтальные и вертикальные)</li> <li>- Оборудование для дыхательной гимнастики</li> <li>- Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания</li> <li>- Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)</li> </ul>
---	---	--	--

<p><b>Театрально-музыкальный уголок</b></p> <p>(центр театрализованной и музыкальной деятельности, ценность культуры и красоты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки</li> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральная ширма (настольная в виде домика)</li> <li>– Фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки)</li> <li>– Картинки с изображением музыкальных инструментов</li> <li>– Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</li> <li>– Музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</li> </ul>	<p><b>Мир музыки и театра</b></p> <p>(театрализованная и музыкальная деятельность, ценность культуры и красоты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей</li> <li>– «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки)</li> <li>– Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы</li> <li>– Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки</li> <li>– Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол</li> <li>– Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска</li> <li>– Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки</li> <li>– Картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальные инструменты</li> <li>▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням)</li> <li>▪ портреты композиторов</li> </ul> </li> <li>– Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>Книжный уголок</b> (центр детской книги, ценность культуры и красоты, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете</li> <li>▪ 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.)</li> <li>▪ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания</li> </ul> </li> <li>- Иллюстрации, картинки к литературным произведениям</li> <li>- Портреты детских писателей</li> <li>- Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания</li> </ul>	<p><b>Мир детской книги</b> (групповая библиотека, приобщение к детской художественной литературе и фольклору, ценность культуры и красоты, ценность знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песни, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов)</li> <li>- Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.)</li> <li>- Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра</li> <li>- Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов)</li> <li>- Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра</li> <li>- Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра</li> <li>- Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п.</li> <li>- Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности</li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>Уголок творчества</b> (центр изобразительной деятельности, ценность культуры и красоты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных</li> <li>– Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации</li> <li>– Альбомы и картинки для раскрашивания</li> <li>– Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов</li> <li>– Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили</li> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.)</li> <li>– Бумага разного цвета и формата, картон</li> <li>– Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти</li> <li>– Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом</li> <li>– Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров</li> <li>– Глина, пластилин</li> </ul>	<p><b>Мир красоты и творчества</b> («полочка красоты», групповой мини-музей, изобразительная деятельность, ценность культуры и красоты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетично оформленная полочка, ниша</li> <li>– Стенд (магнитная доска, фланелеграф) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт</li> <li>– Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов»</li> <li>– Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты)</li> <li>– Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству</li> <li>– Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера)</li> <li>– Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда)</li> <li>– Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок</li> <li>– Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики</li> </ul>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани</li> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> <li>– Магнитная доска для рисунков детей</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения</li> <li>– Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.)</li> <li>– Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей</li> <li>– Поздравительные открытки к разным праздникам</li> <li>– Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы)</li> <li>– Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.)</li> <li>– Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.)</li> <li>– Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования</li> </ul>
		<p><b>Мир безопасности</b> (формирование навыков безопасного поведения в быту, в социу-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопас-</li> </ul>

		<p>ме, в природе, ценность здоровья)</p>	<p>ность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская художественная литература (книги по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки)</li> <li>– Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно / нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы – микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада</li> <li>– Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные)</li> <li>– Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)</li> <li>– Макет «Пожарный щит»</li> <li>– Дидактическое пособие «Теремок у дороги» (лэпбук, игровое панно), лэпбуки по безопасности жизнедеятельности разной тематики</li> </ul>
		<p><b>Мир труда и профессий</b> (формирование позитивных установок к разным видам труда, трудовая деятельность, ознакомление с профессиями, ценность труда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах</li> <li>– Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления</li> <li>– Алгоритмы выполнения трудовых действий: алгоритм ухода за комнатными растениями, алгоритм хозяйственно-бытового труда, алгоритм организации деятельности «5 пальцев» и т.п.</li> <li>– Уголок дежурных (со средней группы): график / экран дежурства, алгоритм сервировки</li> </ul>

			<p>Стола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ)</li> <li>– Куклы в костюмах разных профессий</li> <li>– Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир материалов», «сезонный труд в природе» и т.п.)</li> <li>– Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы)</li> <li>– Лесенка для выстраивания алгоритма трудового процесса, картинки небольшого размера (приготовление котлет, шитье платья, выпечка хлеба, изготовление стула и т.п.)</li> </ul>
<p><b>Уголок уединения</b> (уголок психологической разгрузки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отгороженный ширмой уголок группы, рассчитанный на 1–2 детей</li> <li>– Стул, небольшой столик или мягкий коврик</li> <li>– Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования</li> <li>– Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)</li> <li>- Альбом с фотографиями «Я и мамочка моя», «Моя семья» и др.</li> <li>- «Игрушки –телефоны», «Игрушки-повторялки» .</li> </ul>		

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li><li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li><li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li><li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li><li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li><li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li> <li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)</li> <li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>– Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,</li> </ul>

	<p>коммуникативной, двигательной и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни</li> <li>– сохранение традиций ДОО</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>– Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности</li> <li>– Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>– Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Александрова (образовательных, социальных, культурных и т.д.):

- ✓ специалистов МБУК детская экологическая библиотека;
- ✓ специалистов ГИА и ХМЗ «Александровская слобода»;
- ✓ МБУДО « АРЦДО «Дар»;
- ✓ МБУДО « АРДЮСШ»;
- ✓ МБУК «Александровский городской парк культуры и отдыха имени 200-летия г. Александрова»;
- ✓ МБУДО «АРДШИ им. В.В. Зубова» и др..

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с №4;
- Годовой план работы МБДОУ Д/с №4;
- Программа развития МБДОУ Д/с №4;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность де-монстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла

конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в со-ответствии с ОП ДО.

## **Основные понятия, используемые в Программе воспитания.**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Примерный календарный план воспитательной работы

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление вос- питания / ценность	Рекомендо- ванное вре- мя проведе- ния события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответ- ственный
			Ранний и младший до- школьный возраст	Средний дошкольный Возраст	Старший дошкольный Возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физи- ческое и оздоро- вительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утрен- няя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка релаксации», физкультминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>– Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее оконча- ния (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков са- мообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>– Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>– Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаи- модействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>– Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посидел- ки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>– Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение худо- жественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> <li>– Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусма- тривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul>			Индивидуальные бе- седы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитате- ли групп
Традиция ДОО: день именинника (проводится ин- дивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соот- ветствии с днями рож- дения детей группы)	Культурная практика празднования дня рождения (ритуал): <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты Праздника);</li> <li>– необычная встреча именинника, выбор «дружков», которые будут сидеть ря- дом с ним за столом во время приема пищи;</li> <li>– поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздра- вительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка);</li> <li>– угощение детей группы.</li> </ul>			Приобретение подар- ков для именинников, угощения для детей	Воспитате- ли групп, родитель- ский коми- тет
Воспитательные мероприятия с организациями	Физическое и оздо- ровительное, позна- вательное, этико-	В течение года, 1 раз в месяц			Старшая группа: – посещение познава- тельных занятий в	На договорной осно- ве, в соответствии с планами взаимодей-	Старший воспита- тель, вос-

культуры и образования	Эстетическое			библиотеке (отдел детского чтения) Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) – посещение занятий по безопасности дорожного движения в АРЦДО «Дар» Взаимодействие с МБОУ СОШ №3: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего Образования	ствия  На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	питатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<b>Родительские собрания.</b> – Установочное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»  – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание « Наши достижения за год» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) Общее родительское собрание: – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей наша общая забота» (май)		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для ДОО «Малышок- крепышок» – Муниципальный конкурс «Весенняя капель» – Муниципальный конкурс чтецов «Литературная карусель»		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп

– Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.

**Воспитательные события / проекты / мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:**

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

**СЕНТЯБРЬ**

День знаний	Познавательное / ценность знания	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – она встречает малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность	Досуг «Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в мире детской книги «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Без знаний не прожить и дня»  Оформление выставки в мире детской книги «Книга – источник знаний», «мира школьника» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Беседа «Без наук как без рук», познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада - коллективный разговор о школе, о ценности знаний Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Муз. руководитель, воспитатели групп
Неделя безопасности «Азбука безопасности на дороге»	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	2 неделя	Проект «Мы гуляем по городу» создание альбома  Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Улица глазами детей» (дети дошкольного возраста, родители)	Проект «В гостях у Светофор Светофорыча»	Проект «Азбуку безопасности знай!»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Краски осени»	Познавательное / этическое-эстетическое, ценность первозданной природы, красоты ее состояния осенью.	3 неделя	Фото-выставка «Осень в городе» - Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки; Воспитательные задачи : – прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. – формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней			Помощь в уборке на прогулочном участке. Совместные прогулки с детьми и наблюдение за осенней природой.	Воспитатели групп

			природы.				
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое / ценность труда	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», игровая ситуация «Детский сад для зверят»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», с/р игра «Детский сад», выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель, воспитатели групп	
<b>ОКТАБРЬ</b>							
Международный день музыки	Этико-эстетическое / ценность культуры и красоты	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах, досуг «Любимые игрушки – звонкие погремушки»	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации, тематическая прогулка Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игровая ситуация «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством), игровая ситуация «Инструменты изучаем – в оркестре играем!», тематическая прогулка Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов Филармонии	Муз. руководитель
Международный день пожилого человека	Социальное / ценность семьи, человека	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы		«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или про-	Муз. руководитель, воспитатели групп	

			Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «В гостях у бабушки»	ведение мастер-класса для детей	
			Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»		
Тематическая неделя «У зверей мы спросим, как к ним в лес приходит осень» животных	Познавательное / ценность знания, природы	2 неделя	Организация сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу», «Животные делают запасы»; Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень в лесу»	Наблюдение с детьми за изменениями в природе	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Наши любимые питомцы»	Познавательное / ценность знания, природы	3 неделя	Выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ферма», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»	Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным. - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - принять участие в акции по сбору корма	Воспитатели групп

«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое / ценность природы, красоты, труда Чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!»	4 неделя	Тематическая неделя «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы и дары осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры. Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!».		Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник)	Муз. руководитель, воспитатели групп	
<b>НОЯБРЬ</b>							
День народного единства	Патриотическое / ценность Родины	1 неделя	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах Досуг		Беседа о празднике, чтение А. Шальгин «С Минным и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России, досуг	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
Неделя краеведения «Край родной»	Патриотическое / ценность Родины, семьи	2 неделя	Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дом», «Дочки-матери»	Проект «Наш любимый город!» Игры с макетом «Наш город», конструирование Сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Экскурсия по городу» Тематические прогулки Оформление мини-музея «Город славный, город древний» Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»	Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квест «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!», с/р игра «Туристическое бюро» Тематические прогулки / Экскурсии Выставка народных промыслов, мини-музей Виртуальная экскурсия «Есть улица Гагарина...»	Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города) Посещение с детьми музеев г. Владимира	Воспитатели групп
			Тематическая прогулка Конструктивная деятельность «Строим дом / башню»				
Тематическая неделя «Неделя правил безопасности»	Познание/безопасность, формирование бережного	3 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Дом», «Магазин»; - чтение художественной литературы А. Барто		- изготовление брошюр «Если подошёл»	Прогулки по городу в ходе которых родители	Муз. руководитель, воспитатели групп

	отношения к предметам, ценность своей личной безопасности.		«Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);	показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.	
День матери	Социальное, этическое / эстетическое / ценность семьи, красоты	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья / Дом / Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток, подарков мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравленья...»		«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз. руководитель, воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое, трудовое / ценность природы, знания, труда	1 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря, в дальнейшем подкормка птиц и наблюдение за ними организуются в течение всей зимы)		Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у Детей	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-Зима!»	Этико-эстетическое, познавательное / ценность знания, красоты	1 неделя	Тематическая неделя «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Зайца, белку и лису мы всегда найдем в лесу», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», экспериментирование со снегом, оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период		совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, аснеженные деревья.	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	2 неделя	Развлечение на улице «Зимние забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игры «Санной поезд», «Снежки», зимние эстафеты, лепка снеговиков, правила безопасности и т.п.		Участие в празднике	Воспитатели групп
Мастерская деда Мороза	Этико-эстетическое, познавательное / ценность знания, красоты	3 неделя	подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями.		Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к	Воспитатели групп

					городской елке	
Новый год	Познавательное, этико-эстетическое / ценность знания, культуры, красоты	4 неделя	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: выставка елочных игрушек, изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, Музыкальный праздник		Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатели групп

### ЯНВАРЬ

Неделя игрушки	Познавательное, Социальное, этико-эстетическое / ценность человека, культуры	2 неделя	- Знакомство с филлимоновской, дымковской игрушкой - Досуг «Давайте поиграем!»	- Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Творческий проект "Веселая ярмарка" досуг «Вот волшебный сундучок – его принес Снеговичок!» фольклорное развлечение «Коляда, коляда – открывай ворота!» (народные традиции, гостеприимство)		Участие в досугах и развлечениях	Воспитатели групп
Неделя животный мир нашей планеты	Познавательное / ценность знания, природа	3-4 неделя	- Проект "О чем рассказали звери"	- Продуктивная деятельность «Красная книга России»	- Путешествие-игра "В мире животных"	Участие в проекте	Воспитатели групп
			Чтение рассказов и сказок о животных, Рассматривание коллекций наборов зверей, птиц, рыб, насекомых.	ознакомление с животными крайних широт нашей страны.	Знакомство с редкими или необычными животными планеты		

### ФЕВРАЛЬ

Тематическая неделя «Секреты предметов»	Социальное, трудовое / ценность человека, труда	1 неделя	- Клуб "Почемучек" – история тарелки - воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое	Развлечение "Фиксики, вперед!"	Участие в неделе добрых дел	Воспитатели групп
---	---	----------	--	--------------------------------	-----------------------------	-------------------

			поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта;			
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное / ценность труда, сотрудничества, знания	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность		Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное / ценность Родины, здоровья		Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение физ. тренировок, игра-забава «На лошадке – цок-цок-цок – мы поедим на лужок!» (катание на «лошадках» из палочек, одевание «пилоток» - солдаты), физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, выставка, спортивные тренировки, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное / ценность Родины, культуры, здоровья	4 неделя	Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами		Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Муз. рук., воспитатели групп
<b>МАРТ</b>						
Международный женский день	Социальное / ценность семьи	1 неделя	Тематическая неделя «Мамочку родную очень я люблю!»: рассматривание фотографий (мама, бабушка)	Тематическая неделя «Мамочку родную очень я люблю!»: рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание сти-	Участие в празднике	Муз. руководитель, воспитатели групп

			бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери» Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочке мы запели песенку!»	хов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!»			
Встречаем весну	Трудовое, познавательное / ценность труда, знания, природы	2-3 неделя	Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп	
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальное, эстетическое / ценность дружбы, сотрудничества, культуры и красоты	4 неделя	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: чтение / слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, показ театров, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля детских театров «Что за чудо эти сказки!»		Подготовка спектакля для показа детям Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей	Муз. руководитель, воспитатели групп	
<b>АПРЕЛЬ</b>							
Тематическая неделя «Растем здоровыми»	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	1 неделя	Проект «Надо, надо умыться, чтоб здоровыми остаться!»	Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!»	Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп

Международный день детской книги	Познавательное, этико-эстетическое / ценность знания, культуры и красоты		Проект «Ребятишкина книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», экспериментирование, ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание буктрейлеров по сюжетам книг, досуг и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки, изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	Воспитатели групп
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое / ценность природы, знания, культуры и красоты	2 неделя	День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов, потешек и рассказов о птицах, загадки, беседы, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет «Птичий двор»), п.и. «Курица и цыплята», «Птички в гнездышках» и др., д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка Фольклорное развлечение с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководитель
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	2 неделя	День здоровья: подвижные игры и физкультурные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика, беседа «Будем с мылом мы дружить – будем руки чисто мыть!», «минутки чистоты», «минутки безопасности» (весной), экспериментирование с водой и мылом, игры-забавы с мыльными пузырями Физкультурный досуг	День здоровья: подвижные и спортивные игры, физкультурные упражнения, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика, беседы о здоровье и гигиене, «минутки чистоты», «минутки безопасности» (весной), чтение художественной литературы, загадки, рассматривание картинок по теме Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп

			«Мой веселый, звонкий мяч!»			
День космонавтики	Познавательное, патриотическое / ценность Родины, Знания	2 неделя	Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд (силуэтные картинки), создание коллективного коллажа «Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»	Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатели групп
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное / ценность знания, природы, красоты, здоровья	3-4 неделя	Тематическая неделя «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы). Русские потешки, в гостях у народных умельцев - Пасхальная выставка.		Участие родителей в мероприятиях	Воспитатели групп
<b>МАЙ</b>						
День весны и труда	Трудовое, познавательное, социальное / ценность труда, сотрудничества, знания	1 неделя	Неделя труда «Мы – помощники!»: наблюдение за трудом взрослых, трудовые поручения, совместная со взрослым трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды), «Каждой игрушке свое место» (уборка игрушек), «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!», «Участок убираем – весну встречаем!», «Клумбы копаем – цветы сажаем!», рассматривание картинок по теме, чтение художественной литературы о труде, целевая прогулка, досуг	Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»	Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатели групп

День Победы	Патриотическое / ценность Родины	2 неделя	Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление родных и близких, ветеранов (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов) Шествие вокруг детского сада с фотографиями родных, участвовавших в войне («Бессмертный полк»)			Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	Муз. руководитель, воспитатели групп
					Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов		
День семьи	Социальное / ценность семьи	3 неделя (15 мая)	День семьи: оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фото семьи) – рассматривание, ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную», чтение художественной литературы о семье, с/р игры «Семья / Дом / Дочки матери», игры с макетом «Кукольный дом», конкурс рисунков «Моя семья»			Принести семейные фотографии	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое, этическое-эстетическое / ценность Родины, культуры	4 неделя (25 мая)	Русские народные игры Игры-забавы с платочками, с народными игрушками, игры с матрешками, с куклами в русских народных костюмах	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками, игры с куклами в русских народных костюмах Творческая мастерская: лепка дымковской лощадки	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»	Воспитатели групп
Выпускной в детском саду	Социальное / ценность человека, дружбы, сотрудничества	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель, воспитатели групп
<b>ИЮНЬ</b>							
Международный день защиты детей – 1 июня	Социальное / ценность человека, дружбы, сотрудничества	1 неделя	Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность	Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»		Консультация «Ребенок имеет право...»	Муз. руководитель, воспитатели групп
			Создание разновозрастных детских игровых сообществ – игровая деятельность				
Пушкинский день	Патриотическое,	2 неделя	Чтение отрывков из ска-	Проект «У Лукоморья дуб зеленый»: оформление		Участие в проекте	Воспитатели

России – 6 июня	этико-эстетическое / ценность Родины, культуры и красоты		зок А.С. Пушкина, рассмотрение иллюстраций	книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассмотрение иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина		Оформление ширмы «Детям – о А.С. Пушкине»	ли групп
			Квест игра «Путешествие по Лукоморью»				
День России – 12 июня	Патриотическое / ценность Родины	2 неделя	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России	Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассмотрение карты России Тематическая выставка «Символы России», рассмотрение государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России Музыкальный праздник «Моя Россия»		Помощь в оформлении выставки	Муз. руководитель, воспитатели групп
Событие в природе - начало лета	Познавательное / ценность знания, природы	3 неделя	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»			Участие в проекте Консультация «Интересное лето!» (чем занять ребенка в летний период)	Воспитатели групп
			Выставка книг о лете, чтение, рассмотрение иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы  Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Выставка книг о лете, чтение, рассмотрение иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы  Вечер летних загадок Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Выставка книг о лете, чтение, рассмотрение иллюстраций Выставка репродукций картин «Лето глазами художников» «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассмотрение коллекции природного материала, оформление мини-музея Экологическая викторина «Знатоки природы»		
Традиция ДОО – неделя безопасности	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	4 неделя	Проект «Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» - игры, чтение литературных произведений, рассмотрение картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст)			Участие в квестах, в турнире Выпуск памяток «Безопасность детей в летний период»	Воспитатели групп

ИЮЛЬ					
Традиция ДОО – неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное / ценность знания, здоровья	1 неделя	Проект «Наши друзья - песок и вода!»: игры и экспериментирование с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, оформление выставки «Летняя флотилия», игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей», физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подождем с тобой!»	«Гость группы» (папа) - проведение мастер-класса «Кораблик своими руками» Оформление картотеки игр с песком и водой	Воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное / ценность Родины, семьи	2 неделя	Проект «Мама, папа, я – дружная семья!»: история праздника, фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседа, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста), праздничный концерт	Участие в проекте Оформление картотеки художественного слова о семье	Муз. руководитель, воспитатели групп
Неделя игры и игрушки	Социальное, физическое и оздоровительное / ценность дружбы, сотрудничества, здоровья	3-4 неделя	Проект «Путешествие в Играй-городок!»: создание детских (разновозрастных) и детско-взрослых игровых сообществ, проведение разных видов игр на открытых площадках: – «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) – «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) – «Песочные человечки» (строительные игры с песком) – «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)	День открытых дверей «Играй-городок встречает гостей – все приходите к нам поскорей!» (игровые мастер-классы для детей и родителей на открытых площадках)	
АВГУСТ					
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	1 неделя (5 августа)	«Мультзал»: просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурное развлечение «В гостях у Светофорика»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Квестовая игра «Светофору помогаем – все сигналы собираем!» Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Участие в развлечениях, квесте, экскурсии Воспитатели групп

Неделя физкультуры и здоровья (день физкультурника)	Физическое и оздоровительное / ценность здоровья	2 неделя	Проект «Быть здоровыми хотим»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку</li> <li>– подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ</li> <li>– чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок</li> <li>– цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.)</li> <li>– «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий</li> <li>– тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии)</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе»</li> <li>– физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст)</li> <li>– соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст)</li> </ul>			Участие в проекте «Гость группы» (папа) – тренинг «Школа мяча», игра в футбол	Воспитатели групп
День Государственного флага РФ	Патриотическое / ценность Родины	3 неделя (22 августа)	Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками	Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг» Шествие с флажками	Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Наш флаг», в шествии с флажками	Воспитатели групп
Традиция ДОО – прощание с летом	Познавательное / ценность знания, природы	4 неделя	Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фотовыставка «Как я отдыхал летом»</li> <li>– мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы</li> <li>– сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на авто-</li> </ul>			Участие в проекте Принести фотографии летнего отдыха Оформление фотовыставки «Веселое лето»	Воспитатели групп

		<p>буса, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок</li> <li>– конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!»</li> <li>– развлечение «До свиданья, лето!»</li> </ul>	в детском саду»	
--	--	---	-----------------	--