

**Управление образования администрации Александровского района
Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 21.11.2021 №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ Д/с №4
от 21.02.2022 №14/2

Заведующий _____ С.В.Русакова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Всезнайка»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень сложности: базовый
Программу составила:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Черевникова Лариса Ивановна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ФГОС ДО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №19 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для формирования у дошкольников фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развития связной речи и обучения грамоте, практической подготовки детей к обучению чтению, письму.

Направленность Программы по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации групповой, двухгодичной, разноуровневой.

Новизна Программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. За счет большого срока реализации было расширено и углублено содержание курса (темы и количество лексических единиц).

Актуальность Программы.

Начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе, а именно создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в результате освоения данного курса дети полноценно овладевают фонетическим строем русского языка, происходит интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи и обучение грамоте, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Программа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут.

Одно занятие соответствует одному учебному часу.

Общее количество занятий: в месяц – 8 занятий; в год – 72 занятия.

Срок реализации Программы: 2 года.

Объект профессиональной деятельности: дошкольники 5 – 7 летнего возраста.

Количество обучающихся в группе: 12 человек

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы,

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста; подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы.

Поставленная цель Программы определяет решение ряда **задач:**

Обучающие:

- уточнение, расширение, обогащение лексического запаса и формирование грамматического строя речи дошкольников;
- формирование слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование умений звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование навыков ориентирования в пространстве и на плоскости;
- формирование элементарных графических умений;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие мотивационной готовности к школьному обучению и навыков учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать организованность и дисциплинированность;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала при подготовке дошкольников к обучению в школе, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

1.3. Планируемые результаты.

К концу обучения по Программе ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый круг);
- соотносить звук и букву;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова по образцу;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- правильно захватывать орудие письма;
- объединять группы предметов по общему признаку;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения (название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года).

1.4. Формы аттестации.

Цель аттестации – выявление исходного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику дополнительной образовательной деятельности.

Аттестация воспитанников строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфики к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения, оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Формы аттестации:

- педагогическая диагностика;
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация конкурсов, соревнований, открытых занятий для родителей, мастер-классы;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.

1.5. Оценочные материалы

Критерии оценки результатов обучения

- уровень теоретической подготовки воспитанников;
- степень сформированности практических умений и навыков у детей;
- полнота выполнения дополнительной образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику дополнительной образовательной программы.

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика (Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2008.)

Цель диагностики: выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение.

Параметры оценки:

1. Умение действовать по правилу.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Мыслительные операции.
7. Воображение.
8. Грамота.
9. Тест школьной зрелости.

Раздел 2. Учебно-тематический план и содержание Программы.

2.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения).

№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
Сентябрь			
1	Понятие о речи. Функции речи.	Формирование умения отвечать на вопросы, составляя полную фразу.	
2	Понятие о речи. Функции речи.	Формирование умения отвечать на вопросы, составляя полную фразу.	
3	Понятия о предложении и слове.	Составление простых предложений по картинке, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога). Определение количества слов в предложении.
4	Слова, называющие предметы.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование умения ставить к словам вопросы кто?, что?.	
5	Слова, называющие действия.	Составление предложений по схеме. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Составление схемы предложения (без предлога).
6	Слова, называющие признаки предмета.	Согласование прилагательного с существительными.	Составление простого распространенного предложения.
7	Понятие о звуке.	Дифференциация понятий: звуки окружающего мира и звуки речи.	Формирование умения выделять начальный гласный звук в слове.
8	Понятия о звуке и букве.	Дифференциация понятий: звук, буква.	Понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между. (В процессе повторения сказки «Репка»).
Октябрь			
9	Гласный звук [А].	Формирование умения образовывать формы В.п. одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Формирование понятия о гласном звуке. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, конца слова в ударной позиции).
10	Буква А.	Формирование умения образовывать формы В.п. одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Формирование умения придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо буквы А.
11	Гласный звук [У].	Упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа Д.п.	Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
12	Буква У.	Упражнять в употреблении существительных женского рода в форме единственного числа В.п. Формирование умения образовывать	Знакомство с буквой У. Чтение и письмо буквы У.

		глаголы с приставкой у-.	
13	Гласный звук [О].	Упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i> .	Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.
14	Буква О.	Упражнять в употреблении предлога о.	Знакомство с буквой О. Составление схемы предложения с предлогом о.
15	Гласные звуки и буквы АОУ.	Формирование умения образовывать существительные множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны).	Анализ звукового ряда типа АОУ.
16	Гласные звуки и буквы АОУ.	Пересказ рассказа «Утро». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
Ноябрь			
17	Согласный звук [М].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Понятие согласный звук. Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ обратного слога.
18	Буква М.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Знакомство с буквой М. Чтение и письмо буквы М.
19	Согласный звук [С].	Подбор прилагательных к существительному.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ обратных слогов.
20	Буква С.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Знакомство с буквой С. Чтение и письмо буквы С.
21	Чтение обратных слогов.	Образование качественных прилагательных.	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.
22	Чтение прямых слогов.	Построение монолога: «Расскажи об осени по плану».	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Печатание в тетради.
23	Согласный звук [Х].	Формирование умения употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слов.
24	Буква Х.	Упражнять в подборе родственных слов.	Знакомство с буквой Х. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Х.
Декабрь			
25	Согласный звук [Р].	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.	Звуковой анализ слов. Анализ структуры предложения.
26	Буква Р.	Упражнять в подборе родственных слов.	Знакомство с буквой Р. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Р.
27	Согласный звук [Ш].	Образование относительных прилагательных.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слогов и слов.
28	Буква Ш.	Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата).	Знакомство с буквой Ш. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.

29	Дифференциация звуков [С - Ш].	Согласование существительных с числительными.	Выделение звуков из состава слова. Преобразование слогов. Игра: «Измени слово»
30	Дифференциация звуков [С - Ш].	Составление рассказа о зиме по плану.	Выделение звуков из состава слова. Преобразование слов. Чтение.
31	Гласный звук [Ы].	Образование множественного числа существительных с окончанием <i>-Ы</i> .	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда.
32	Буква Ы.	Согласование существительных с числительными.	Знакомство с буквой Ы. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ы.

Январь

33	Согласный звук [Л].	Образование глаголов с разными приставками.	Выделение звука из состава слова. Анализ структуры предложения.
34	Буква Л.	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (зеленые луга).	Знакомство с буквой Л. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Л. Звуко-буквенный анализ слов.
35	Дифференциация звуков [Л - Р].	Образование сложных слов путем слияния двух основ (лесоруб, рыболов и т.п.)	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово».
36	Дифференциация звуков [Л - Р].	Подбор родственных слов.	Игра: «Вставь звук». Чтение.
37	Согласный звук [Н].	Пересказ рассказа: «Четвероногий друг». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Выделение звука из состава слова. Деление слов на слоги.
38	Буква Н.	Образование сложных слов путем слияния двух основ (четвероногая, белохвоста). Упражнять в употреблении предлога на.	Знакомство с буквой Н. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Н. Звуко-буквенный анализ слов.
39	Согласный звук [К].	Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .	Выделение звука из состава слова. Деление слов на слоги.
40	Буква К.	Упражнять в употреблении предлога к. Схема предложения с предлогом к.	Знакомство с буквой К. Звуко-буквенный анализ слов.

Февраль

41	Дифференциация звуков [К - Х].	Образование существительных Р.п. единственного числа с предлогом <i>без</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
42	Дифференциация букв К - Х.	Образование притяжательных прилагательных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.
43	Согласный звук [Т].	Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа.	Выделение звука из состава слова.
44	Буква Т.	Образование глаголов с приставкой <i>от</i> - .	Знакомство с буквой Т. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Т. Звуко-буквенный анализ слов.
45	Гласный звук [И].	Образование притяжательных прилагательных с окончанием <i>и</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Составлять предложения со словом И.

			Чтение.
46	Буква И.	Составление предложений с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.	Знакомство с буквой И. Чтение и письмо слогов и слов с буквой И.
47	Дифференциация звуков [Ы- И].	Распространение предложений.	Звуко-буквенный анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение.
48	Дифференциация звуков [Ы- И].	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Звуко-буквенный анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение.
Март			
49	Согласные звуки [П], [П,].	Пересказ рассказа: «Праздник». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком.
50	Буква П.	Упражнять в употреблении предлога <i>по</i> .	Знакомство с буквой П. Чтение и письмо слогов и слов с буквой П. Звуко-буквенный анализ слов.
51	Чтение текста с буквой П.	Составление предложения к схеме с предлогом <i>по</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
52	Чтение текста с буквой П.	Образование относительных прилагательных (берёзовый, кленовый).	Правило написания имен людей, кличек животных, названия городов. Чтение.
53	Согласные звуки [З], [З,].	Пересказ рассказа: «Что за зверь?». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
54	Буква З.	Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> .	Знакомство с буквой З. Чтение и письмо слогов и слов с буквой З. Звуко-буквенный анализ слов.
55	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков [З - С]	Образование сложных слов путем слияния двух основ (быстроногий)	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Чтение.
56	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков [З - С]	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.
Апрель			
57	Согласный звук [Й].	Согласование существительных с числительными.	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Формирование умения придумывать слова по заданной звуковой модели.
58	Буква Й.	Формирование умения образовывать существительные в Р.п. множественного числа.	Правило написания имен людей, кличек животных, названия городов.
59	Дифференциация звуков и букв И - Й.	Образование относительных прилагательных.	Характеристики звуков и букв (сходства и отличия). Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.

60	Дифференциация звуков и букв И - Й.	Распространение предложений.	Работа с предложением: вопросительные предложения. Печатание слов с И, Й под диктовку. Звуко-буквенный анализ слов.
61	Согласные звуки [Г], [Г'].	Пересказ рассказа: «Гоша - озорник». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Подбор слов к слоговым схемам. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.
62	Буква Г.	Образование сложных слов путем слияния двух основ (пяtilетний).	Знакомство с буквой Г. Печатание слов под диктовку. Чтение.
63	Дифференциация звуков [К - Г].	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово».
64	Дифференциация звуков [К - Г].	Подбор родственных слов	Печатание слогов под диктовку. Чтение.
Май			
65	Согласные звуки [В], [В'].	Пересказ рассказа: «Умная - ворона». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Подбор слов к слоговым схемам.
66	Буква В.	Составление предложений по схемам с предлогом «в».	Знакомство с буквой В. Печатание слов под диктовку. Чтение.
67	Чтение текстов с буквой В.	Построение монолога: «Расскажи о весне по плану».	Чтение. Формирование умения придумывать слова по заданной звуковой модели.
68	Чтение текстов с буквой В.	Подбор прилагательных к существительному.	Печатание предложений под диктовку. Чтение.
69	Согласные звуки [Д], [Д'].	Пересказ рассказа: «Как дуб свинью проучил». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
70	Буква Д.	Согласование существительных с числительными.	Знакомство с буквой Д. Печатание слов под диктовку. Чтение.
71	Дифференциация звуков [Д - Т].	Составление предложений по схемам с предлогом «под», «из-под», «над».	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
72	Дифференциация звуков [Д - Т].	Составление предложений по схемам с предлогом «под», «из-под», «над».	Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6-7-ми лет (второй год обучения).

№	Тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
Сентябрь			
1	Понятие о речи. Функции речи.	Составление рассказа по теме: «Как я провел лето».	
2	Понятия о предложении и слове.	Составление предложений по схеме. Распространение предложений.	Составление схемы предложения. Определение количества слов в предложении.
3	Слова, называющие предметы, действия, признаки	Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление простого распространенного предложения.
4	Дифференциация понятий: звук и буква.	Пересказ рассказа: «Осень».	Печатание пройденных ранее букв под диктовку.
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Образование притяжательных прилагательных.	Задание на печатной основе: «Разложи предметы по коробочкам».
6	Согласные звуки [Б], [Б']; буква Б.	Пересказ рассказа: «Ботинки». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
7	Дифференциация звуков [П - Б].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Задание на печатной основе: «Вставь слог по или бо».
8	Чтение текстов с буквами П, Б.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Пушок».	Задание: «Назови второй слог в словах». Чтение.
Октябрь			
9	Согласный звук [Ж]; буква Ж.	Пересказ рассказа: «Жираф и еж». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Деление на слоги: «Назови первый или второй слог».
10	Дифференциация звуков [Ж - З].	Расширение словаря названиями профессий.	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Печатание предложения под диктовку. Чтение.

11	Дифференциация звуков [Ш - Ж].	Построение монолога: «Опиши профессию по плану».	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Знакомство с правилом написания сочетаний: ШИ, ЖИ.
12	Буква Е.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу».	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
13	Чтение текстов с буквой Е.	Подбор существительных к местоимениям ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.	Печатание предложения под диктовку. Чтение.
14	Буква Ё.	Преобразование прилагательных в существительные (храбрый - храбрость)	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ и т.д. Чтение.
15	Буква Ё в середине слова.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов: УГОЛЬКИ, КОНЬКИ и т.п. Чтение.
16	Буква Ё в середине слова.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	Печатание слов под диктовку. Чтение.
Ноябрь			
17	Буква Я.	Образование притяжательных прилагательных.	Печатание предложения под диктовку. Чтение.
18	Чтение текстов с буквой Я.	Составление предложений по опорным словам. Образование прилагательных в сравнительной степени.	Работа с предложением: восклицательные предложения. Чтение.
19	Чтение текстов с буквой Я.		
20	Дифференциация букв А – Я.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как помочь птицам зимой».	Анализ слогов: ТА-ТЯ, СА-СЯ, ДА-ДЯ. Задание на печатной основе: «Вставь букву А или Я». Печатание предложения под диктовку.
21	Буква Ю.	Задание на печатной основе: «Закончи предложение по схеме». Закрепление правильного употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Деление слов на слоги. Чтение.
22	Дифференциация У – Ю.	Подбор родственных слов (снег - снежок, снежный, снежинка и т.д.; зима, мороз, лед).	Анализ слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Задание на печатной основе: «Вставь букву У или Ю». Печатание предложения под диктовку.
23	Буква Ё.	Подбор существительного к местоимению (на печатной основе).	Формирование понятия об ударении. Чтение.
24	Дифференциация букв О - Ё.	Составление рассказа о зиме по плану.	Анализ слогов: ТО - ТЁ, РО - РЕ, НО - НЁ. Ударение в двухсложных словах. Чтение.

<i>Декабрь</i>			
25	Дифференциация букв Е - Ё.	Поиск соответствующего понятия: «Закончи предложение» (Земля покрылась белым, пушистым ... (снегом)).	Ударение в трехсложных словах. Чтение.
	Мягкий согласный звук [Ч], буква Ч.	Пересказ рассказа: «Грач». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Чтение. Знакомство с правилом написания сочетаний: ЧА, ЧУ.
26	Дифференциация звуков [Ч – С].	Составление предложений по опорным словам.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание предложения под диктовку.
27	Дифференциация звуков [Ч – Т].	Составление рассказа по предметным картинкам.	Игра: «Измени слово». Игра: «Добавь слог». Печатание предложения под диктовку. Чтение.
28	Гласный звук [Э]; буква Э.	Закрепление умения составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
29	Дифференциация букв Е - Э.	Составление рассказа (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу».	Составление схемы предложения с предлогом и печатание предложения в тетради самостоятельно.
30	Согласный звук [Ц]; буква Ц.	Пересказ рассказа: «Заяц в огороде». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
31	Согласный звук [Ц]; буква Ц.	Подбор антонимов. Расширение словарного запаса по теме: «Части суток».	Чтение текстов с буквой Ц. Постановка ударения и называние ударного слога.
32	Дифференциация звуков [Ц - Ч].	Согласование существительных с числительными. Повторение последовательности частей суток «До - между - после».	Выделение звуков из состава слова. Задание: «Какая буква потерялась?». Печатание под диктовку. Чтение.
<i>Январь</i>			
33	Дифференциация звуков [Ц - С].	Расширение словарного запаса по теме: «Дни недели». Повторение последовательности дней недели «До - между - после».	Выделение звуков из состава слова. Печатание под диктовку.
34	Согласные звуки [Ф], [Ф]; буква Ф.	Пересказ рассказа: «Фантазер». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Работа с деформированной фразой.
35	Согласные звуки [Ф], [Ф]; буква Ф.	Образование сложных слов.	Чтение текстов с буквой Ф. Работа с деформированной фразой.
36	Дифференциация звуков [В - Ф]	Пересказ рассказа: «Жираф». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Задание: «Какая буква потерялась?». Составление схемы предложения с предлогом и печатание

			предложения в тетради самостоятельно.
37	Согласный звук [Щ]; буква Щ.	Пересказ рассказа: «Семья дома». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Знакомство с правилом написания сочетаний: ЩА, ЩУ.
38	Дифференциация звуков [Ч - Щ].	Формирование навыка словообразования, употребления существительного с увеличительными суффиксами (рыбища и т.п.).	Повторение правила написания сочетаний: ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Печатание слов под диктовку. Чтение.
39	Чтение текстов с буквами Ч, Щ.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как щенок нашел друзей».	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.
40	Буква Ъ. Буква Ь.	Образование наречия от прилагательных (быстрый - быстро и т. д.).	Печатание слогов с Ъ и дополнение их до целых слов. Чтение.
Февраль			
41	Буква Ъ.	Построение монолога: «Расскажи о зиме по плану». Закрепление навыка употребления приставочных глаголов.	Чтение. Печатание предложений.
42	Буквы Ъ и Ь знак	Составление предложений с предлогами <i>над, между</i> по схеме предложения.	Задание на печатной основе «Найди слова с Ъ и Ь знаком». Печатание слов с Ъ и Ь знаком.
43	Буквы Ъ и Ь знак	Составление предложений с предлогами <i>из-за, из-под</i> по схеме предложения.	Чтение.
44	Формирование навыка чтения.	Составление предложения к прочитанному рассказу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Новые коньки». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
45	Формирование навыка чтения.	Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Котята». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
46	Формирование навыка чтения.	Согласование существительных с числительными.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Воробей». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
47	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа «Границы Родины - на замке».	Печатание предложения. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
48	Формирование навыка чтения.	Составление предложения к прочитанному рассказу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Испугались». Постановка ударения в заданных словах.
Март			

49	Построение монолога.	Подбор прилагательного к существительному «Какая мама?». Построение монолога: «Моя мама».	Подбор антонимов (задание на печатной основе) «Напиши слова, противоположные по значению».
50	Формирование навыка чтения.	Подбор слов, близких по смыслу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Испугались». Постановка ударения в заданных словах.
51	Составление рассказа.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «День рождения цыпленка». Подбор существительных к притяжательным местоимениям (задание на печатной основе).	Печатание предложения с притяжательным местоимением.
52	Формирование навыка чтения.	Составление предложения со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.	Языковой анализ и синтез: «Вставь предлог и прочитай предложение». Диктант с применением схемы.
53	Формирование навыка чтения.	Составление предложения из заданных слов с использованием предлогов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Ёжик». Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
54	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа: «Пришла весна». Установление элементарных причинно-следственных связей.	Диктант с применением схемы.
55	Формирование навыка чтения.	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ся и без неё (буду кататься-покатаюсь и т.п.).	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Мыши». Повторение правила ЖИ,ШИ.
56	Составление рассказа по представлению.	Составление рассказа по представлению (рассказ о собаке).	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Повторение правила ЧА,ЧУ.

Апрель

57	Построение монолога.	Построение монолога по плану на тему: «Весна». Поиск соответствующего понятия выраженного прилагательным.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Повторение правила ЩА,ЩУ.
58	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа от первого лица.	Языковой анализ и синтез: «Вставь предлог и прочитай предложение».
59	Формирование навыка чтения.	Подбор существительных к местоимениям (задание на печатной основе).	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Верный друг». Постановка ударения в заданных словах.
60	Формирование навыка чтения.	Составление сложносочиненного предложения с союзом а .	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Злой мальчик». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
61	Формирование навыка чтения.	Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Утка и утята». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).

62	Составление творческого пересказа.	Составление творческого пересказа: «В лесу». («Продолжи рассказ».)	Печатание предложения с предлогами.
63	Составление рассказа.	Составление рассказа: «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес). Употребление сложных предложений с союзом потому что .	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
64	Составление выборочного пересказа.	Составление выборочного пересказа: «Дружок и Пушок».	Печатание предложения под диктовку. Повторение правила написания имен людей и кличек животных.
<i>Май</i>			
65	Закрепление полученных знаний и навыков.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поход» (на печатной основе). Подбор родственных слов.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Печатание предложения.
66		Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Весна». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение). Печатание предложения.
67		Пересказ рассказа: «В живом уголке».	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Задание на печатной основе: «Определи интонацию предложения и поставь нужный знак ?! .».
68		Задание на печатной основе: «Выбери группы предметов, соедини и объясни выбор».	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Лиса». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
69		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыбалка» (на печатной основе). Подбор родственных слов.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Печатание предложения.
70		Подбор прилагательных к существительному.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Воробей». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).
71		Составление творческого пересказа: «В лесу». Подбор прилагательных к существительному.	Печатание предложения под диктовку. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.
72	Итоговое занятие.	Составление рассказа: «Школа».	Повторение понятий: звук, буква, гласный звук, согласный звук, слог.

2.2. Календарный учебный график

	Начало	Окончание	Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в месяц	Количество академических часов в год
Первый год обучения	сентябрь	май	30 минут	2 раза	2	8	72
Второй год обучения	сентябрь	май	30 минут	2 раза	2	8	72

2.3. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря).
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание на совместную работу, объявление темы).
3. Теоретическая часть.
4. Физкультминутка.
5. Практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий в тетрадях по данной теме).
6. Окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

При освоении программы используются различные **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Программа строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
 - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
 - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Раздел 3. Условия реализации Программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- групповое помещение; **помещение методического кабинета**
- доска школьного типа с магнитной поверхностью;
- ноутбук;
- столы, соответствующие ростовой группе, на двоих по количеству детей;
- стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

3.2. Методическое обеспечение к Программе:

- Полоски - схемы звукового состава слов.
- Фишки-карточки.
- Касса букв.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.
- Наглядно-методический материал.
- Индивидуальные рабочие тетради для детей.
- Цветные карандаши.
- Простой карандаш.
- Букварь Н.С. Жуковой.

3.3. Кадровое обеспечение Программы

ФИО руководителя	Образование	Должность	Категория	Пед. стаж
Черевникова Лариса Ивановна	Высшее	воспитатель	Высшая квалификационная категория	23 года

3.4. Методические материалы

Методическое обеспечение

- «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с дошкольниками». Пилипко Н.В. Москва УЦ «Перспектива» 2002г.
- «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая и подготовительная к школе группа» Н.С. Голицына, Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г.
- Демонстрационный и раздаточный материал в комплекте.
- «Букварь» Н.С. Жукова, Москва, Издательство «Эксмодетство», 2018г.
- «Игры-занятия со звучащим словом» А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова, Москва «Сфера», 2012г.
- «Лексические темы по развитию речи дошкольников» под ред. И. В. Козиной, Москва «Центр педагогического образования», 2015г.
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, (4 альбома), Н.Э. Теремкова.

Раздел 4. Список используемой литературы

4.1. Литература для организации педагогического процесса:

1. Арушанова А.Г., Е.С. Рычагова, «Лексические темы по развитию речи дошкольников» под ред. И. В. Козиной, Москва «Центр педагогического образования», 2015г.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая и подготовительная к школе группа», Москва, Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г.
3. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа - Пресс, 1998.
5. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.С.П.: Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
7. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина «Раз ступенька, два – ступенька» Математика для детей 5-6 лет – 1 часть, математика для детей 6-7 лет – часть 2.. «Бином. Лаборатория знаний» 2017г.
8. Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с дошкольниками». Москва УЦ «Перспектива»2002г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
10. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
11. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
12. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

4.2. Литература для родителей:

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку» за здоровье. - Тула, «Арктоус»,1996.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. - Тула, «Арктоус», 1996.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Жукова Н.С. Букварь. – М. Эксмо, 2003
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 2008.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
7. Парамонова Л., Головлёва Н. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. – М.: ООО «Аквариум - Принт», 2005.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.
9. Фромм А. Азбука для родителей. - М.:«Прогресс», 2001.
10. Фурутан А.А. Практические советы родителям. - М.: «Прогресс», 2003.